

Pedagogisch beleidsplan BSO

VERSIE OKTOBER 2024

Opgesteld door S.T.A Oranje

STICHTING KINDEROPVANG 'T PLANZOENTJE | SINGEL 153-A 3112 GN SCHIEDAM

Buitenschoolse opvang

Voorwoord

In dit Pedagogisch Beleidsplan wordt weergegeven wat onze visie is ten aanzien van het werken met kinderen in de betreffende leeftijdscategorie en hoe deze visie wordt vertaald naar de omgang met kinderen, het middag/dagritme en de activiteiten.

Doelstelling, visie en uitgangspunten buitenschoolse opvang 't Planzoentje

Pedagogische doelstelling

- Kinderen een zo goed mogelijke opvang bieden als aanvulling op de opvoeding in de thuissituatie en op school tijdens de afwezigheid van de ouders.
- Op de buitenschoolse opvang ligt de nadruk op de ontspannen ná schooltijd in de sfeer van thuis en het ontplooiën van de vrijetijdsbesteding zowel individueel als in groepsverband.

Pedagogische richtlijnen

Onder ontplooiing van het kind verstaan wij het door het kind zo breed mogelijk te ontwikkelen van zijn/haar eigenschappen en talenten.

Het kind ontplooit zich door zijn mogelijkheden af te tasten en te vergroten. De leiding probeert daardoor een klimaat te scheppen, waarin het zelfvertrouwen en redzaamheid van het kind kunnen groeien.

De basis/stamgroep BSO 't Planzoentje

In de BSO kiest 't Planzoentje voor één vaste verticale groep, in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. BSO 't Planzoentje heeft één basisgroep voor totaal 22 kinderen per dag.

Hierdoor ontstaat er een sfeer van veiligheid en vertrouwen. Deze sfeer draagt bij tot een omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen, de visie van 't Planzoentje op kinderopvang. De groepen zijn zo opgebouwd, dat het activiteiten aanbod van de buitenschoolse aangepast kan worden aan de belevingswereld en interesse van de leeftijdsgroep.

Groepsgrootte:

Het maximale aantal kinderen bij de buitenschoolse-opvang is 22.

Op de groep werken 2 pedagogisch medewerkers of 1 pedagogisch medewerker en 1 beroepskracht in opleiding, afhankelijk van het aantal kinderen en de leeftijd van de kinderen die er op dat moment zijn. Er wordt rekening gehouden met de BKR (Beroepskracht kind ratio).

Personele inzet:

De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen. Door een goede relatie op te bouwen tussen kind en pedagogisch medewerker.

Verlaten van de stamgroep ruimte

Bij BSO 't Planzoentje verlaten de kinderen de stamgroep ruimte om gebruik te maken van de buitenspeelplaats/tuin of om een speciale activiteit/uitstapje te ondernemen.

Wanneer er kinderen buiten spelen, is er ten alle tijden een pedagogisch medewerker/beroepskracht in opleiding aanwezig die toezicht houdt op de spelende kinderen.

De speciale activiteiten/ uitstapjes buiten de deur worden lopend gedaan of met de auto, afhankelijk van de aantal kinderen en pedagogisch medewerkers, om de veiligheid van de kinderen te waarborgen zorgen we ervoor dat er voldoende medewerkers aanwezig zijn.

Aanbod activiteiten

De kinderen kunnen, binnen de grenzen die gesteld zijn, zelf bepalen wat zij willen doen. Als uitstapje gaan de kinderen met de pedagogisch medewerkers naar de bakker om brood te halen of een boodschap doen bij de supermarkt. Hiermee worden verschillende ontwikkelingen geprikkeld en gestimuleerd, de PM'er kan als vb.: opdrachjes geven om producten te zoeken in de supermarkt (cognitieve ontwikkeling), producten benoemen wat je in de supermarkt ziet en wat de kinderen zien of herkennen (spraak en taal ontwikkeling) of samen overleggen; waar willen we heen voor een uitstapje, om hulp vragen als je iets niet kan vinden (sociale ontwikkeling), of de kennis over gezondheid en welzijn; zowel wat wij eten als hoe dieren geleefd hebben. Dit zijn slechts een paar voorbeelden, we betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij de activiteiten.

Speciale activiteiten, uitstapjes

Tijdens de woensdagmiddagen en schoolvakanties zullen andere activiteiten aangeboden worden zoals: playbackshow, speur/wandeltocht, picknicken, bioscoop, theater, zwemmen. Ook leek het ons wel leuk en wanneer er genoeg animo voor is, workshops te organiseren onder begeleiding van gediplomeerde deskundigen. Deze workshops kunnen variëren van pianolessen, creatief/knutsel-lessen dans of zanglessen. Hierover horen wij graag de mening van de kinderen en de ouders.

Buiten spelen

Kinderopvang 't Planzoentje streeft ernaar de kinderen dagelijks in de buitenlucht te laten spelen. "FRISSE LUCHT BEVORDERT DE GEZONDHEID", buiten ervaren de kinderen de seizoenen, en niet in de laatste plaats biedt het buiten spelen de kinderen de mogelijkheid zich "vrij" te bewegen. Weersinvloeden kunnen van invloed zijn op het besluit naar buiten te gaan, maar zijn hierin niet alleen bepalend. Van de groepsleiding wordt gevraagd zich bewust te zijn van het belang van buiten zijn en de mogelijkheden hiervoor zoveel mogelijk te benutten.

Extra kosten uitstapjes/activiteiten

Wanneer er bij de uitstapjes/ activiteiten extra kosten aan zijn verbonden, zijn deze voor rekening van de ouders. Dit wordt van tevoren met de ouders gecommuniceerd.

Vriendjes en vriendinnetjes

Het is bij de buitenschoolse opvang mogelijk wanneer uw kind een vriendje of vriendinnetje wilt uitnodigen. Graag dit aan de leiding één week van tevoren doorgeven.

Pedagogische huisregels

Op de buitenschoolse opvang van 't Planzoentje kunnen kinderen geplaatst worden in de leeftijd van 4 tot 12 jaar.

Openingstijden

De voorschoolse opvang is geopend van maandag t/m vrijdag van 7:00 tot 8:30 uur. De buitenschoolse opvang is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 14:30 tot 18:00 uur. Op woensdagmiddag vanaf 11:30 tot 18:00 uur.

In de schoolvakanties en de Adv-dagen is de buitenschoolse opvang geopend van 7:00 tot 18:00 uur.

De scholen

De scholen waar de kinderen worden opgehaald zijn in de volgende volgorde

- De Basisschool de Singel, aan de Singel 5.
- De Basisschool de Singel, het dependance gebouw aan de Galileistraat 86.
- De Basisschool Kaleidascoop, aan de van Swindesingel 66.
- De Basisschool Montessori, aan de Anthonie Muysstraat 2.
- De Basisschool St. Jozef, aan de Nassaulaan 42.

Brengen en halen van de BSO-kinderen

De kinderen worden van school gehaald door de vrijwilligers, 3^{de} jaar stagiaires, BIO-medewerkers, Pmer's en de manager van 't Planzoentje.

De kinderen komen van verschillende basisscholen uit de omgeving. (zie hierboven)

Het ophalen van de kinderen zal lopend en/of met de auto gebeuren. Wanneer bij uiterste gevallen het niet mogelijk is om de kinderen op te laten halen, zal dit in overleg met de ouders worden opgenomen.

Brengen en halen van de BSO-kinderen tijdens de schoolvakanties

Echter in de schoolvakanties brengen en halen de ouders de kinderen zelf. Wanneer er iemand anders het kind komt brengen en ophalen, stellen wij het op prijs dat dit tijdig doorgegeven wordt aan de leiding.

Wij verwachten dat de ouder het kind **op tijd brengt en ophaalt**.

Brengtijden tussen 7:00 en 9:00 uur, ophaaltijden zijn tussen 17:00 en 18:00 uur.

Wanneer het kind **eerder** wordt opgehaald, stellen wij het op prijs dat dit bij het brengen van het kind wordt doorgegeven, of telefonisch.

Zelfstandig van school naar het kinderdagverblijf

Alle kinderen worden in principe van school gehaald. Afhankelijk van de ligging van school, de veiligheid van de toeloop-route en de ontwikkeling van het kind (wat het aan kan) kan de leiding met de ouders bespreken of het kind zelfstandig van school naar het kinderdagverblijf kan gaan. Bij akkoord, tekenen de ouders een formulier 'Zelfstandig van school'.

Groepsgrootte 11 maart 2019

Met ingang van 11 maart 2019 is het aantal kindplaatsen van 't Planzoentje in het Landelijk Register Kinderopvang gewijzigd.

Het maximaal aantal kinderen bij de buitenschoolse opvang is 22 kinderen.

Open-deuren-beleid

In de buitenschoolse opvang hebben wij gekozen voor een open-deuren-beleid. Dit houdt in dat (mits dit mogelijk is afhankelijk van het aantal kinderen) de kinderen zelf mogen bepalen waar, in welke ruimte, binnen of buiten, en met welke kinderen zij spelen. Natuurlijk onder toezicht van de pedagogisch medewerkers.

Beleid woensdagen en vakantiedagen

Op de woensdagen kan het voorkomen dat de reguliere dagopvang en de naschoolse opvang worden samengevoegd. Er zijn dan 2 Pmer's aanwezig op de groepsruimte, zowel voor de KDV als voor de BSO. Rekening gehouden met de BKR.

De ouders worden mondeling hierover ingelicht en geven hier hun goedkeuring over.

Tijdens de vakantiedagen kan het voorkomen dat de reguliere dagopvang en de naschoolse opvang worden samengevoegd, Er zijn dan 2 Pmer's aanwezig op de groepsruimte, zowel voor de KDV als voor de BSO. Rekening gehouden met de BKR.

Bij het plannen en maken van het vakantierooster worden de ouder hierover ingelicht.

Openingstijden vakantiedagen

In overleg met ouders, kunnen de openingstijden tijdens de vakanties afwijken van de reguliere openingstijden. De ouders worden hierover ingelicht mondeling of via email en geven hun goedkeuring hierover.

Vakanties

Als het enigszins uitkomt, zullen wij niet sluiten voor vakantie.

Als toch nodig, (i.v.m. te weinig kinderen op de groep) zullen de vakantie van tevoren vermeld worden.

Tijdens de zomervakantie zal de buitenschoolse opvang geopend blijven.

Op de navolgende dagen is 't Planzoentje uiteraard wel gesloten

-1ste en 2de Kerstdag -nieuwjaarsdag - Goede Vrijdag- 1ste en 2e Paasdag - Koningsdag

-Hemelvaartsdag -1ste en 2de Pinksterdag

Verder de door de Overheid erkende nationale Feest- en Gedenkdagen door de werkgever aangewezen, zullen wij gesloten zijn.

VSO

Bij 't Planzoentje begint de VSO om 7:00 uur en loopt totdat de school begint. Meestal is dit om 8:30 uur.

Wanneer uw kind gebruik maakt van onze VSO, kan het bij ons ontbijten. Mocht u daarvan gebruik willen maken, verwachten wij uw kind uiterlijk om 7:30 uur op de opvang. Op een later tijdstip is gezien de korte opvangtijd een rustig ontbijt niet meer mogelijk.

De mogelijkheid om te ontbijten wordt uw kind aangeboden, u bent vrij in uw keuze of u daar wel of niet gebruik van wilt maken. Er zijn geen extra kosten aan gebonden.

Na het ontbijt is er nog tijd voor een boekje lezen, spelletje of vrij spelen.

Rond 8:10 worden de kinderen veilig en op tijd naar school gebracht.

Het minimumaantal VSO-ochtend dagdelen per week is 2 ochtend dagdelen.

Overzicht van de tijd en dagindeling voor de dagen maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tijdens de school-weken

Openingstijden NSO van 14.30 tot 18.00	
Tijden	Dagindeling
14:30- 15:15	ophalen van de kinderen van verschillende scholen.
15:30- 16:00	drinken/rauwkost/cracker eten/ praten over de dag.
16:00- 17:00	vrijspelen/ activiteit/ gezamenlijke spelletjes
17:00- 18.00	ophalen van de kinderen.

Voor de woensdagmiddag, openingstijden van 11.30 tot 18.00

Tijden	Dagindeling	uitzonderingen
11.30 uur	ophalen van de kinderen van verschillende scholen.	
11:45- 13:00	broodmaaltijd /melk/water/thee drinken.	
13:15- 14:45	Vrij spelen/activiteit/gezamenlijke spelletjes/ uitstapje maken.	
15:00- 15:45	Fruit/rauwkost of cracker eten /thee/water drinken.	
15:45-17:00	vrijspelen/activiteit samenspel.	Kinderen kunnen totdat ze opgehaald worden spelen.
17:00- 18:00	ophalen van de kinderen.	

Tijdens de schoolvakanties, openingstijden van 7.00 tot 18.00

Tijden	Dagindeling	Uitzonderingen
7:00- 9.00	brenge van de kinderen	Kunnen ook later gebracht worden i.v.m. vakantie, dit wordt dan telefonisch doorgegeven.
10:00-10:20	drinken cracker of fruit	
10:20- 11.15	vrijspelen /activiteit/ workshop/uitje	
11:30 tot 12:45 uur	broodmaaltijd /drinken	
13:00- 13:15	ophalen van de kinderen	Brenge van de kinderen
13:25- 15:30	speciale activiteit (zie uitstapjes)	Tijden kunnen afwijken, wordt van tevoren doorgegeven

15:30- 16:10	Drinken/water /thee/ kaakje of cracker	Bij een eetactiviteit lekker zelf opeten!
16:10- 17:00	Activiteit/vrij spel	
17:00- 18:00	ophalen van de kinderen	

De tijden en de dagindeling zijn ongeveer geschat maar kunnen eventueel afwijken, want met kinderen weet je het maar nooit! ;))

Tarieven BSO 't Planzoentje 2024 uurtarief € 9,12 per uur.

VSO

De maandag t/m vrijdagochtend

Een ochtenddagdeel bestaat uit **1,5 uur**.

Een ochtenddagdeel vanaf **7:00 tot 8:30 uur**.

Bij dit ochtenddagdeel wordt er **€ 13,68** in rekening gebracht.

NSO

De maandagmiddag, dinsdagmiddag, donderdagmiddag en de vrijdagmiddag

Een middagdagdeel bestaat uit **3,5 uur**.

Een middagdagdeel vanaf **14.30 tot 18.00 uur**.

Bij dit middagdagdeel wordt er **€ 31,92** in rekening gebracht.

De woensdagmiddag

Een middagdagdeel bestaat uit **6,5 uur**.

Een middagdagdeel vanaf **11.30 tot 18.00 uur**.

Bij dit middagdagdeel wordt er **€ 59,28** in rekening gebracht.

De ADV en VAKANTIEOPVANG

Een hele dag bestaat uit **10 uur**.

Een hele dag vanaf **8.00 tot 18.00 uur**.

Voor een hele dag wordt er **€ 91,20** in rekening gebracht.

Aandacht voor Kwaliteit

Pedagogisch handelen

De 4 uitgangspunten

In ons beleidsplan zijn de belangrijkste aspecten van de vier competenties uit de Wet Kinderopvang opgenomen. In deze wet geeft de overheid aan wat zij o.a. verstaat onder kwaliteit in de kinderopvang. Voor de pedagogische onderbouwing van de Wet Kinderopvang en de bijbehorende toelichting is gekozen voor de 4 opvoedingsdoelen van professor J.M.A. Rixsen-Walraven. Zij stelt dat, wat haar betreft, het opvoedingsdoel 'ervaren van emotionele veiligheid' basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een bepaalde omgeving is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen. Zij formuleert in haar theorie de onderstaande 4 opvoedingsdoelen voor alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar. Deze doelstellingen sluiten goed aan bij de visie van 't Planzoentje.

In het beleidsplan komen de volgende punten naar voren;

1. Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen.
2. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie.
3. Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken.

Door middel van de volgende interactievaardigheden zullen wij de kinderen begeleiden bij de 4 opvoedingsdoelen.

- Sensitieve responsiviteit
- Respect voor de autonomie
- Structureren en grenzen stellen
- Praten en uitleggen
- Ontwikkelingsstimulering
- Begeleiden van interacties tussen kinderen

In het kader van het bieden van verantwoorde buitenschoolse opvang, draagt de houder er in ieder geval zorg voor dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden: 1. Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen; 2. Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving; 3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en 4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Besluit kwaliteit kinderopvang. Geldend van 01-07-2021 t/m heden

Het aanbieden van emotionele veiligheid aan kinderen

Het bieden van een gevoel van veiligheid en vertrouwen is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van kinderopvang. Het kind moet de gelegenheid krijgen een gevoel van veiligheid, vertrouwen en eigenwaarde op te bouwen met de pedagogische medewerkers. Het beschikbaar zijn van iemand in de eerste levensjaren die positief en gevoelig reageert, is bevorderlijk voor de veerkracht van kinderen, ook op langere termijn. In de vertrouwde basisgroep kan het kind gevoelens van verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.

't Planzoentje wil geborgenheid scheppen door zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit in de samenstelling van de basisgroepen d.w.z. opvang met dezelfde kinderen op dezelfde dagen en met vaste pedagogisch medewerkers, die het kind goed kent.

De inrichting van onze ruimte levert een bijdrage aan het gevoel van geborgenheid met name de aandacht voor zowel de indeling als de inrichting van de speelruimte. Elk kind heeft basisbehoeften als voeding, aandacht, genegenheid en geborgenheid. We houden een vast dagritme aan dat voorspelbaar en duidelijk is, zodat het kind zich thuis gaat voelen en zichzelf kan zijn. De inrichting van de groep en de regels bieden de kinderen structuur en veiligheid. Ze weten wat er komen gaat en waar de verschillende ruimten voor zijn bedoeld. Het kind kan vanzelfsprekend terugvallen op de vaste pedagogisch medewerkers van de basisgroep die speciale voelsprietten heeft voor signalen van het kind en die kindgericht reageert. Het ene kind heeft meer doorzettingsvermogen met stoere bezigheden en behoefte aan bewegingsruimte dan een ander kind dat misschien meer geholpen wil worden of zelf wil helpen. Activiteiten worden zo aangeboden dat er voor de verschillende leeftijden uitdaging en plezier in zit. Ieder kan dan meedoen op zijn eigen niveau.

De houding van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker ontwikkelt een veilige band met de kinderen. Zij zorgt ervoor dat de kinderen gezien en gehoord worden. Kinderen voelen dat ze geaccepteerd en gewaardeerd zijn. De pedagogisch medewerker neemt de volgende punten in acht om het gevoel van –emotionele veiligheid te waarborgen.

Alle kinderen zijn uniek en krijgen de aandacht die zij nodig hebben om hun zelfvertrouwen te versterken en hun identiteit te bevestigen zodat zij goed in hun vel zitten.

1. De pedagogisch medewerker benadert de kinderen op een positieve manier. Kijk en luister naar de kinderen. Weet wat de kinderen leuk of soms moeilijk vinden en zoekt naar een passende oplossing, soms met een grapje of juist met begeleiding of hulp.
2. De pedagogisch medewerker let op de signalen van kinderen en speelt in op diens behoeften. Kinderen worden gestimuleerd zichzelf te zijn en mogen zelf dingen ontdekken en aangeven. Eigen inbreng van de kinderen wordt gewaardeerd en opgespeeld. Bijvoorbeeld met eigen inbreng tijdens activiteiten of een spel.
3. De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan de verschillende emoties van het kind. Gevoelens van de kinderen worden geaccepteerd en besproken. Je mag bijvoorbeeld ook boos, verdrietig of juist heel blij zijn. De pedagogisch medewerkers letten

op signalen die een onveilige sfeer opleveren voor kinderen. Pesten en buitensluiten wordt niet geaccepteerd en met de kinderen zelf besproken en aangepakt.

Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van de persoonlijke competentie
Denk hierbij aan persoonlijke competenties als veerkracht, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, flexibiliteit, creativiteit en weerbaarheid. Persoonlijkhedenontwikkeling gaat bijvoorbeeld over steeds meer zelfstandig kunnen zijn, zelfvertrouwen ontwikkelen en frustratietolerantie (tegen een stootje kunnen).

In de BSO vinden we het erg belangrijk dat de kinderen een vrije keuzemogelijkheid hebben. Anders dan op school waar dingen vaak moeten is er op de BSO de keuze in wat het kind graag wil doen en daarmee zich in wil ontwikkelen. De vrijheid leert de kinderen, keuzes te maken en af te wegen wat hij wil gaan doen en waarom. Er wordt een breed scala aan activiteiten aangeboden naast de vele mogelijkheden in vrij spel. Zowel binnen; er is een mogelijkheid om te knutselen, gamen in de gameroom, ook is er ruimte voor lezen wanneer er niet wordt gegamed. Er is ook een huiswerk ruimte voor kinderen die huiswerk willen maken of alleen willen zitten lezen, of op de pc. Als buiten in de tuin is er speelmogelijkheid maar ook naar de speeltuin in de buurt. Verdere activiteiten die worden aangeboden zie pag. 3.

In de wintermaanden wordt 1x in de 2 weken spelletjes aangeboden in een externe gymzaal in de buurt. Ook al hebben de kinderen vrije keuze, de pedagogisch medewerkers zullen de kinderen wel stimuleren meerder activiteiten te ondernemen om zoveel mogelijk afwisseling en spelverrijking te ervaren en daarin te ontwikkelen. Wij proberen het aanbod zo passend mogelijk te maken voor de leeftijd van de kinderen, ieder kind ontwikkelt zich tenslotte op zijn of haar eigen tempo, immers ieder kind is anders. Hier houden wij rekening mee in onderstaande ontwikkelingsgebieden. Voor de onderstaande ontwikkelingsgebieden maken wij een onderscheid tussen jonge kinderen (4 t/m 7 jaar) en oudere kinderen 8 t/m 12 jaar).

Motorische ontwikkeling

Het verschilt per kind in welke fase van ontwikkeling hij/zij zich op enig moment. De motorische vaardigheden zijn onder te verdelen in;

1. Grove motoriek: het samen bewegen van hoofd, benen of armen. Kinderen kunnen dit uiten in spel en dans, waar onze kinderopvang goed op aansluit. We bieden uitdagende spel en dans activiteiten, waardoor de kinderen hun eigen mogelijkheden leren kennen. Kinderen leren rennen, springen, klimmen, glijden, dansen etc.
2. Fijne motoriek: kleine bewegingen tussen handen en ogen. Kinderen leren tekenen, puzzelen en knutselen en hebben plezier in beweging.

Binnen de grove motoriek bieden wij voldoende bewegingsmogelijkheden aan. De kinderen hebben tenslotte op school ook al de gehele dag stil gezeten. De kinderen kunnen buiten in de tuin spelen/speeltoestel en er worden verschillende bewegingsactiviteiten aangeboden. De activiteiten worden aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Voor de jonge kinderen zullen wij activiteiten aanbieden die bij de leeftijdscategorie past, wanneer wij activiteiten hebben met zowel jongere als oudere kinderen worden de activiteiten aangepast op de

leeftijd van de jongere kinderen en vragen wij de oudere kinderen om de jongere kinderen te helpen. Op deze manier vindt er samenwerking plaats met elkaar.

Wanneer wij activiteiten doen met oudere kinderen passen wij de activiteit aan op die leeftijd. Ook zullen jongere kinderen op een andere manier bezig zijn met v.b. klimmen en klauteren dan de oudere kinderen. (Bolderen)

De jongere kinderen hebben wellicht hulp nodig bij het klimmen op hogere hoogte dan de oudere kinderen.

Binnen de fijne motoriek komt er steeds meer groei bij de kinderen. Voor de jongere kinderen zullen wij, wanneer nodig, bijvoorbeeld de kinderen helpen met het smeren van brood of bij het spelen met bijvoorbeeld strijkkralen of knippen. Niet ieder kind heeft dit nodig, er zijn kinderen die dit al kunnen, deze kinderen hebben daarin minder hulp nodig. Voor de oudere kinderen zal hier minder begeleiding bij nodig zijn. Zij zullen dit makkelijker zelfstandig uit kunnen voeren. Wij kunnen de oudere kinderen uitdagendere opdrachten geven dan de jongere kinderen, denk bijvoorbeeld het gebruiken van naald en draad of brei- of haakpennen.

Sociaal emotionele veiligheid

Voor de emotionele ontwikkeling is het belangrijk dat het kind zich veilig en vertrouwt voelt en een gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen ontwikkelt. Daarbij wordt aandacht besteed aan de individuele emotionele ontwikkeling van ieder kind. Ook wordt er rekening gehouden met de verschillende leeftijd fases van de kinderen. Kinderen van 4 tot 8 jaar en 8 tot 12 jaar hebben verschillende behoeftes als het gaat om sociaal emotionele veiligheid. Zo heeft een kind rond het 4de jaar meer behoefte aan een betrouwbare en voorspelbare omgeving. Het is aan de pedagogische medewerker om te zorgen voor structuur en duidelijkheid.

Voor de oudere kinderen zal de behoefte meer liggen op vrijheid en het zelf ontdekken. Ook hierbij is het aan de pedagogische medewerker om te zorgen voor een gepaste nabijheid en afstand. Hierin beide rekening houdend met aandacht voor de individuele emotionele ontwikkeling van het kind.

De omgeving van de kinderen is ook belangrijk voor de emotionele ontwikkeling.

De sfeer op de BSO straalt rust, ruimte, regelmaat en vriendelijkheid uit.

We zijn huiselijk ingericht en streven ernaar een aanvulling op thuis te zijn.

Ook wordt er aandacht besteed aan het ontwikkelen van het groepsgevoel, de omgang met elkaar en de verantwoordelijkheid van elk kind individueel.

Cognitieve ontwikkeling

Wanneer kinderen op school zijn leren zij de gehele dag door. Juist omdat de kinderen daar al druk mee zijn is er op de BSO meer de mogelijkheid tot spelen en ontspannen. Ondanks dat er meer mogelijkheden zijn tot spelen en ontspannen zijn zij ook bezig met cognitieve vaardigheden. Enkele activiteiten die we aanbieden bij de jonge kinderen zijn activiteitenspellen waarbij de kinderen de ogen van dobbelsteen tellen, het schrijven van korte teksten, tekenen en hierbij het gebruiken/ benoemen van verschillende kleuren.

Naarmate de kinderen ouder worden, worden de activiteiten ook 'lastiger'. Zo schrijven de oudere kinderen verzonden verhalen en bestaan bordspellen uit meer stappen. Ook worden de oudere kinderen meer uitgedaagd in gesprekken. We leren ze eerst zelf na te denken over de problemen en mogelijke oplossing voordat er actie wordt ondernomen vanuit de pedagogisch medewerker, hiermee stimuleren wij de kinderen om zelf een problemen op te kunnen lossen.

De pedagogische medewerker heeft ook gesprekken met de oudere kinderen en bespreekt hij/zij onderwerpen die aanzetten tot nadenken en onderzoeken. Voor alle kinderen geldt dat zij ook bij de BSO op verschillende momenten luisteren en zich concentreren.

Bijvoorbeeld bij het uitleggen en uitvoeren van een activiteit, of wanneer een kind aan het woord is luisteren wij met aandacht.

Daarbij zijn wij ook bezig met bijvoorbeeld de dagen van de week hierdoor worden de kinderen zich bewust van de dagen dat zij naar de BSO gaan.

Taalontwikkeling

Voor alle leeftijden geldt, dat we de associatie **TAAL- PLEZIERIG, INTERESSANT** in stand houden. De taalontwikkeling gaat hand in hand met de sociaal- emotionele ontwikkeling. Kinderen communiceren ook met ons via hun creatieve uitingen, spel, muziek, beweging/dans, lichaamstaal.

Door de kinderen hierin te observeren en naar hen te 'luisteren', breiden we onze communicatie met de kinderen uit. Zo hebben we veel meer, dan alleen woorden, tot onze beschikking in het contact.

Om de kinderen taal aan te leren maken we gebruik van overeenstemming van taal, lichaamstaal, vertellen en luisteren.

- We laten de kinderen bijvoorbeeld horen hoe je vraagt even iets aan te geven, of je er even langs mag, of je iets mag hebben etc.
- We corrigeren verkeerd taalgebruik indirect door iets op de goede manier te herhalen.
- We verbeteren de kinderen niet direct, omdat dit het zelfvertrouwen van het kind kan schaden en dit ten koste kan gaan van de taalontwikkeling.

De kinderen hebben door middel van hun spreektaal en hun lichaamstaal de mogelijkheid om gevoelens te uiten en kenbaar te maken. Door actief te luisteren naar de kinderen, bijvoorbeeld naar lichaamstaal, vertaalt de pedagogisch medewerker de gevoelens van het kind. Het kind voelt zich hierbij begrepen en geaccepteerd wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld. Ook kunnen de kinderen met elkaar communiceren. Zij kunnen aan elkaar uitleggen wanneer zij iets willen of juist niet. Op die manier ontstaat er tussen de kinderen meer begrip en draait het minder snel uit op een conflict. Wij stimuleren de kinderen zich zoveel mogelijk in taal uit te drukken. Wanneer de kinderen de spreektaal nog niet goed beheersen zullen de pedagogisch medewerkers de kinderen hierbij ondersteunen.

Bij de jonge kinderen ligt de nadruk vooral op het herhalen van de gesproken taal en het blijven benoemen van je handelingen. De kinderen zullen leren door te luisteren en nadoen. Naarmate de kinderen ouder worden leren ze schrijven en lezen. Dit stimuleren wij door het aanbieden van tijdschriften en boeken en door te ondersteunen bij het schrijven van teksten en verhalen. De oudere kinderen stimuleren we door af en toe woorden te gebruiken die

minder vaak voor komen, dit vergroot hun woordenschat.

Creatieve ontwikkeling

Wij bieden de kinderen verschillende soorten activiteiten aan zoals tekenen, verven en beeldende uitingen. Ook activiteiten zoals dans en muziek wordt aangeboden. Verkleedkleden geven de kinderen de mogelijkheid om zich in een rollenspel in te leven in alles wat ze willen zijn. Belangrijk is te laten zien dat het kind gewaardeerd wordt en de ruimte krijgt om zichzelf te zijn en zich te ontplooien. De aangeboden activiteiten zijn een leidraad waar veel ruimte is voor eigen inbreng. In de huiskamerspeelruimte kan er eventueel een 'podium' gecreëerd worden voor een toneelstukje of dansuitvoering. Ook wordt er rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen. Jonge kinderen krijgen meer uitleg en ondersteuning bij het knutselen, oudere kinderen willen vaak zelf creatief knutselen. Met de jonge kinderen dansen we vaak, de oudere kinderen vinden het ook fijn om apart muziek te luisteren en videoclips te bekijken, muziek dat meer aansluit bij hun leeftijd.

Ontwikkeling identiteit

Het kind krijgt gaandeweg het besef dat het een eigen persoon is, met een eigen karakter en eigen kwaliteiten. De pedagogisch medewerker speelt hierin een belangrijke rol, door het kind te waarderen, te bevestigen en op een open manier te benaderen. Door het noemen van bijvoorbeeld eigen naam en achternaam krijgt het kind identiteitsbesef. Bij de jongere kinderen is de ontwikkeling voor identiteit al ontwikkeld waarbij zij bijvoorbeeld weten wat hun naam en achternaam is en in welke plaats zij wonen. Tevens weten de kinderen ook steeds meer op welke dagen van de week zij naar de BSO gaan en op welke dagen zij niet gaan. Hoe ouder de kinderen worden hoe groter de identiteit van de kinderen is.

Zelfstandigheid en Zelfredzaamheid.

Het zelfvertrouwen van kinderen stimuleren wij door hen te steunen in de ontwikkeling van eigenwaarde. Dit betekent dat wij met respect met hen omgaan en dat wij erop letten dat de kinderen ook respect hebben voor elkaar.

Als kinderen iets willen vertellen proberen wij daar zo veel mogelijk voor open te staan door hen aandacht te geven en serieus te nemen.

Wanneer wij kinderen aanspreken op dingen die niet mogen en er een conflict ontstaat tussen de PM'er en het kind, vinden wij het belangrijk om dit goed uit te praten om zo samen tot een oplossing te komen.

De zelfstandigheid van kinderen stimuleren wij onder andere door bij een ruzie tussen kinderen niet onmiddellijk in te grijpen, kinderen moeten ook leren zelfstandig conflicten op te lossen. Wanneer een kind hier niet toe in staat is adviseren wij hoe het aan te pakken.

Daarnaast stimuleren wij dat kinderen zelf een keuze maken voor een activiteit. Wij proberen zoveel mogelijk, voor zover de groep dat toelaat in te gaan op hun keuze.

Gaandeweg zullen kinderen steeds meer dingen zelf kunnen en willen doen. Voor zowel de jongere als de oudere kinderen moedigen de pedagogisch medewerkers de kinderen zoveel mogelijk aan om zelf dingen te doen.

De jongere kinderen hebben wellicht aan het begin nog wat hulp nodig door de kinderen aan te moedigen en uitleg te geven ontwikkelen zij hierin niet alleen de zelfredzaamheid maar ontwikkelen ze ook hun identiteit en vergroot het hun zelfbeeld. We geven de kinderen vertrouwen dat zij het zelf kunnen en wanneer het niet lukt geven de pedagogisch medewerkers de kinderen tips of helpen ze mee.

Zowel de jongere als de oudere kinderen mogen helpen met bijvoorbeeld het dekken van de tafel of het smeren van de crackers. Daarbij moedigen wij de kinderen ook aan om bijvoorbeeld zelf de regels van een spel te bepalen of inspraak in de activiteiten te krijgen en zelf conflicten proberen op te lossen.

Zelfredzaamheid en de mogelijkheid tot het uiten van gevoelens en wensen is van groot belang. Kinderen kunnen beter samenspelen naarmate ze beter communiceren. De kinderen leren met elkaar samen te werken, en wanneer ze iets willen hebben geven ze dit aan, bv. door samen een plan te maken, gevallen puzzelstukje van de ander op te rapen, elkaar te helpen tijdens knutsel of actieve activiteiten etc.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om naar elkaar te leren luisteren en moedigen aan om zelf situaties op te lossen. Onder andere door gedrag te oefenen met een rollenspel 'in het winkeltje' of met verkleedkleden na te spelen, een verhaal te vertellen en hierbij die bewegingen te maken die in het verhaal passen. Kinderen leren veel door interactie met leeftijdsgenoten: van het zien kan je leren en gedrag imiteren door te zingen, te stampen, geluiden van dieren na te doen, elkaar geen pijn te doen. Het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt de kinderen een leefomgeving voor het opdoen van sociale competenties en zich zo te ontwikkelen tot evenwichtige personen. B.v. door het verschil tussen mij en de ander te leren kennen. De pedagogisch medewerkers begeleiden, helpen op een niet dwingende wijze, meer van 'kom, dat gaan we samendoen'. Het sociaal gedrag wordt o.a. geoefend door groepsspelletjes, op je beurt wachten.

Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie

De sociale en emotionele ontwikkeling is niet los van elkaar te zien, immers in contact met anderen ontwikkelen emoties zich. Kenmerkend voor de sociale ontwikkeling van een kind is dat het zich in toenemende mate zelfstandig kan bewegen in de omgeving en de samenleving waartoe het behoort.

Kinderen komen op onze kinderopvang in contact met andere kinderen en leren zo om te gaan met elkaar. Ze leren zelfstandig te zijn en ze leren de gemeenschapsregels kennen (manieren en omgangsvormen).

De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen in het contact en omgang met elkaar. Het begrip 'sociale competentie' omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden zoals:

1. Zich in een ander kunnen verplaatsen, b.v. door op de beurt te wachten bij het smeren van de cracker of de glijbaan en samen werken tijdens spelletjes of sportactiviteiten.
2. Kunnen communiceren, b.v. kenbaar maken wat ze van de andere verwachten of aangeven wat ze wel en niet leuk vinden in het gedrag van de ander.

3. Samenwerken en anderen helpen, b.v. de pedagogisch medewerker helpen met klaarzetten van materialen bij een activiteit of fruit. Ook elkaar helpen met oplossingen zoeken en elkaar helpen tijdens activiteiten of spel.
4. Conflicten voorkomen en oplossen door er b.v. een grapje over te maken of inzicht te geven door een alternatief te bieden.
5. Het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid, b.v. een jonger kind iets voordoen.

Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken

Aan het stukje normen en waarden wordt waarde gehecht. Wij streven ernaar dat er voor iedereen tijd genomen wordt. De normen 'samen delen' en 'samen spelen' achten wij eveneens van groot belang.

We geven de kinderen mee dat ieder kind er mag zijn. Elk kind (mens) is anders met zijn uiterlijkheden en zijn karakter. Uitgangspunt is om ieder in zijn eigen waarde te laten.

We leren de kinderen dat wij niet alleen zijn in de groep en in deze wereld. We houden rekening met elkaar en met elkaars gevoelens. We hebben elkaar nodig om iets te bereiken. Ook leren we de kinderen verantwoordelijkheid te dragen door bijvoorbeeld zelf hun jas en tas op te hangen en te zorgen dat ze spullen bij elkaar houden, zorgen ervoor dat de groep is opgeruimd en helpen soms met het schoonmaken.

Door kinderen het gevoel te geven dat ze zelf actief kunnen nadenken over wat ze willen doen (keuzes laten maken) leren wij hun dat we ze respecteren. Natuurlijk geven wij zelf het goede voorbeeld. De pedagogisch medewerkers zijn zich er terdege van bewust hoe groot hun invloed is als voorbeeld voor de kinderen. Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerkers op een lijn zitten en het beleid en de regels op dezelfde manier hanteren en dit actief houden tijdens een overleg of vergadering.

Hoewel wij de mening van kinderen respecteren moeten kinderen wel leren dat er grenzen en regels zijn. Wij zien erop toe dat een ander geen pijn wordt gedaan, fysiek, nog psychisch. Lichamelijk geweld wordt niet getolereerd. Ook geestelijk geweld als pesten of ander verbaal geweld wordt niet geaccepteerd. Ook het leren omgaan en accepteren van andere culturen is erg belangrijk. Tradities, feesten, rituelen en gewoontes uit andere culturen worden met alle kinderen besproken en geaccepteerd. Zo maken ze kennis met de diversiteit in de samenleving en krijgen meer inzicht hierin. Duidelijke voorbeelden hiervan zijn onder andere: Ramadan en het niet mogen eten van verschillende voedingsproducten zoals varkensvlees. De omgang met de kinderen en de grenzen en regels worden afgestemd met de ouders van de kinderen. In de verschillende overdracht en gespreksmomenten wordt hier aandacht aan besteed. Goede afstemming over de omgangsregels heeft een positieve uitwerking op de socialisatie van de kinderen.

Overdracht van normen en waarden

Binnen ons BSO zijn dit belangrijke uitgangspunten met betrekking tot de overdracht van normen en waarden:

- We zijn met elkaar verantwoordelijk voor een goede sfeer.
- Kinderen dragen op hun eigen niveau verantwoordelijkheid voor het reilen en zeilen op de groep.

- We stimuleren de kinderen zoveel mogelijk elkaar te helpen en te troosten.
- Ieder kind mag zijn zoals het is en dat wordt zowel door de pedagogisch medewerkers als door de andere kinderen gerespecteerd. Op deze wijze proberen wij, zodra we merken dat in een spel of in een gesprek vooroordelen naar voren komen, te reageren op de kinderen en op elkaar. Ook zijn we actief in het aanbieden van roldeurbrekend speelgoed of het voorlezen of zingen van die verhalen en liedjes, die de kinderen duidelijk laten zien dat er keuzes zijn buiten de gebaande paden van bijvoorbeeld de traditionele gezinssamenstelling. We zijn erop attent dat we op geen enkele wijze negatieve meningen laten horen over bepaalde groepen in onze samenleving. Wel zijn we actief in het praten over verschillende groeperingen, met de bedoeling dat kinderen meer weten en daardoor minder snel geneigd zijn iets 'gek' en daarmee 'minder waard' te vinden.

In ons BSO zijn er gedragsregels (die hangen aan de muur in de serre boven de kapstok), deze worden na iedere vakantie doorgenomen en besproken en eventueel aangepast, met ideeën en voorstellen ook van de kinderen, die aangeven wat mag en niet mag, welk gedrag goed of fout is, wat beleefd is of wat juist onbeleefd. Deze regels geven aan wat binnen de groep geaccepteerd wordt en wat niet. Als BSO zijn we ons bewust van de bestaande vooroordelen omtrent geloof, etniciteit, sociale klasse, sekse en seksuele geaardheid. Wij realiseren ons dat wij beïnvloed zijn door de omgeving waarin we opgegroeid zijn. Bij kinderen proberen we actief te voorkomen dat vooroordelen ontstaan, juist omdat kinderen van nature nieuwe dingen open tegemoet zullen treden. De belangrijkste normen en waarden zullen we als team ook uitdragen.

Interactievaardigheden

(bron Interactievaardigheden Een kind volgend benadering (strik en Schoemaker 2016).

In de communicatie met kinderen maken we gebruik van interactievaardigheden. Door het bewust inzetten van de interactievaardigheden zorgen we voor goede speel-leersituaties en vergroten we de ontwikkelingskansen voor kinderen.

De interactievaardigheden stemmen pedagogisch medewerkers af op de leeftijd en ontwikkelingsniveau van het kind.

Sensitieve responsiviteit:

Pedagogisch medewerkers zijn gevoelig van wat een kind bezighoudt, nemen signalen van het kind waar en reageren daarop. Ze laten merken dat zij het kind gezien hebben, geven waardering en helpen als dat nodig is. Een kind voelt zich zo begrepen en emotioneel veilig. Zo durft hij meer initiatieven te nemen en kan hij zijn persoonlijke en sociale competenties verder ontwikkelen.

Respect voor autonomie:

Wanneer kinderen ouder worden hebben zij steeds meer de behoefte om dingen zelf te doen. De pedagogisch medewerker geeft het kind de ruimte en stimuleert hem om zelf oplossingen te vinden en keuzes te maken. Zo kan een kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelen en bieden we hem de gelegenheid om zijn persoonlijke competenties verder te ontwikkelen.

Structureren en grenzen stellen:

Situaties en activiteiten organiseren we zodanig dat kinderen deze kunnen overzien en met succes kunnen doen. Pedagogisch medewerkers geven positieve gedragsaanwijzingen en leren de kinderen wat ze moeten doen en door zelf het goede voorbeeld te geven. Ze maken verwachtingen duidelijk aan de kinderen en zorgen ervoor dat kinderen zich aan dit kader houden. Dit doen zij op een vriendelijke, respectvolle, consequente en doortastende manier.

Praten en uitleggen:

We maken de wereld voor kinderen begrijpelijk door praten en uitleggen. Dit doen we door benoemen van: eigen handelen, initiatieven van het kind, gebeurtenissen en alles wat er te zien is. Pedagogisch medewerkers vertellen en leggen uit wat er gaat gebeuren, zodat kinderen weten wat er komen gaat. Zo krijgen ze grip op situaties en voelen ze zich veilig. De inhoud stemmen we af op het begripsniveau en interesse van de kinderen, waarmee we de taalschat en begripsvermogen van kinderen vergroten.

Begeleiden van interacties:

Pedagogisch medewerkers helpen kinderen om zich veilig te voelen bij elkaar en positieve interactie te laten ontstaan. Ze ondersteunen de wijze waarop kinderen met elkaar omgaan en helpen hen waar nodig. Zo scheppen ze mogelijkheden om positieve relaties aan te gaan en bieden we ze de gelegenheid om hun sociale competenties te ontwikkelen.

Ontwikkelingsstimulering:

De ontwikkeling van kinderen stimuleren we de hele dag door. Pedagogisch medewerkers creëren en benutten kansen tijdens routines en verzorgingsmomenten en bieden activiteiten aan. Ze stellen vragen en dagen kinderen uit om iets nieuws te proberen, zonder hen te overvragen. Zo krijgen kinderen de kans om zich in hun eigen tempo steeds verder te ontwikkelen.

Veiligheid en gezondheid

Wij zorgen voor een veilige en schone omgeving voor de kinderen. Dit doen wij met behulp van het veiligheids- en gezondheidsbeleid. (RIE). Hierin staan alle kleine en grote risico's beschreven. Jaarlijks toetsen en evalueren wij de risico's. De pedagogisch medewerkers worden hierbij betrokken tijdens de teamvergadering. We nemen maatregelen om risico's en het mogelijk letsel te beperken. Er zijn duidelijke afspraken rondom toezicht en begeleiding door de pedagogisch medewerkers en er worden afspraken gemaakt.

Tot slot

Dit Pedagogisch beleid voor de buitenschoolse opvang 't Planzoentje moet gezien worden als een leidraad die in de loop van de tijd en door veranderende inzichten, kan worden bijgesteld en/of aangevuld.

Het is niet de bedoeling dat wat nu op papier staat een starre methode wordt. Opvoedkundige inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar ons eigen gedrag naar de kinderen. Ook voor de buitenschoolse opvang hebben wij getracht de belangrijkste informatie zo kort mogelijk samen te vatten. Voor eventuele vragen of tips, voor uitstapjes of andere speciale activiteiten, horen wij graag van de kinderen en ook van de ouders.